

SATU TINJAUAN KEPERLUAN KOD ETIKA GANGGUAN SEKSUAL DI  
KALANGAN PENUNTUT - PENUNTUT POLITEKNIK



NORHAZLIN BINTI MOHAMED ALI

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN



3 0000 0005 2002

CA 5000

rat dari
a

[illegible]

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

**BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS\***

JUDUL: SATU TINJAUAN KEPERLUAN KOD ETIKA GANGGUAN SEKSUAL DI KALANGAN PENUNTUT-PENUNTUT POLITEKNIK

SESI PENGAJIAN :2001 / 2002

Saya NORHAZLIN BINTI MOHAMED ALI

mengaku membenarkan tesis (PSM/Sarjana/Doktor Falsafah)\* ini disimpan di Perpustakaan dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. \*\*Sila tandakan (✓)



SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972)



TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)



TIDAK TERHAD

Disahkan oleh

(TANDATANGAN PENULIS)

(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap;  
Lot 65, Kampung Tersusun,  
Sungai Pari Buntong,  
30100 Ipoh, Perak.

ENCIK ATAN BIN HAJI HUSSIEN

Tarikh: 24.09.02

Tarikh: 24.09.02

- CATATAN:
- \* Potong yang tidak berkenaan
  - \*\* Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
  - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda (PSM).



Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn  
Parit Raja, Batu Pahat, Johor Darul Ta'zim

## BORANG PENGESAHAN PEMERIKSA SIDANG VIVA Projek Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

1. Borang ini hendaklah diisi oleh **Pelajar** dalam **Dua** salinan sebelum sidang viva.
2. Serahkan borang ini kepada **Pemeriksa** semasa sidang viva.
3. **Permeriksa** menyerahkan borang-borang yang telah diisi kepada **Penyelaras**.

Nama : NORHAZLIN BINTI MOHAMMED ALI Tarikh : 12-9-02

Pembimbing : ENCIK ATAN BIN HAJI HUSSEIN

Tajuk Projek Kajian : SATU TINJAUAN KEPERLUAN KOD ETIKA GANGGUAN SEKSUAL

DI KACANGAN PENUNTUT - PENUNTUT PELITEKNIK

Keputusan

Ulasan

LULUS

☐

LULUS BERSYARAT

☒

(Tertakluk kepada  
Pembimbing)

GAGAL

☐

- Cadangan Produk yg dihasilkan perlu  
ditulis dalam bab 6.  
- Penyelarasan persoalan objektif  
kajian dengan tajuk.

Tandatangan Pemeriksa:

Pemeriksa Pertama: \_\_\_\_\_

**Dr. NORAINI KAPILAWI**

Pensyarah

Jabatan Pendidikan Teknik & Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan

Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Tandatangan

Pemeriksa Kedua: \_\_\_\_\_

Pn. Halizah Xway  
Nama

Tandatangan

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”.



Tandatangan :

Nama Penyelia :

Tarikh :

ENCIK ATAN BIN HAJI HUSSIEN

24.09.02

*Khas buat mak dan ayah tersayang*



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



## PENGHARGAAN

Dengan perasaan gembira saya ingin merakamkan penghargaan ikhlas dan terhutang budi kepada Encik Atan Bin Hj. Hussien selaku penyelia utama yang banyak menegur dan membimbing dalam usaha menyempurnakan Projek Sarjana ini malahan telah mendedahkan pengalaman pembelajaran kepada diri saya yang sukar dinilai dan tidak mungkin dilupai.

Penghargaan tidak terhingga juga kepada Professor Madya Nawawi Jusoh sebagai penilai yang telah memberikan komen dan pandangan serta syor yang sangat berharga.

Saya juga ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada pengetua-pengetua Politeknik Port Dickson, Sultan Sallahuddin Abdul Aziz Shah dan Seberang Perai yang telah memberikan kerjasama yang baik semasa kerja pengumpulan data dijalankan. Hasil kerjasama mereka telah membantu kerja-kerja pengumpulan data berjalan dengan licin dan sempurna.

Penghargaan ikhlas juga saya tujukan kepada rakan-rakan seperjuangan yang turut memberikan banyak panduan dan sokongan moral semasa sesi pembelajaran dan penyediaan Projek Sarjana ini.

Akhirnya, penghargaan dan perasaan terhutang budi ditujukan khas buat ibunda, Yong Binti Mohd Zain, ayahanda Mohamed Ali Bin Che' Ri yang telah berkorban penuh kesabaran serta memberikan galakan, inspirasi dan bertimbangrasa yang mana secara langsung telah memberikan dorongan ke arah memperlengkapkan kerja-kerja kursus dan penyediaan Projek Sarjana ini.

## ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meninjau bahawa adakah kod etika gangguan seksual diperlukan oleh penuntut-penuntut politeknik. Keperluan penghasilan kod etika ini adalah untuk memberi pengetahuan, kesedaran dan kefahaman kepada penuntut-penuntut politeknik terhadap gejala gangguan seksual ini. Sebanyak tiga buah Politeknik yang terlibat iaitu Politeknik Port Dickson, Politeknik Sultan Sallahuddin Abdul Aziz Shah dan Politeknik Seberang Perai. Seramai 100 orang penuntut dari ketiga-tiga buah politeknik yang terlibat dalam kajian ini. Kajian ini adalah berbentuk deskriptif iaitu melalui teknik peninjauan ke atas sampel. Fungsi mereka ini hanyalah sebagai pemberi maklumat. Bagi tujuan mengumpul data, soal selidik berdasarkan skala Likert ditadbirkan kepada pelajar-pelajar. Data-data yang diperolehi dianalisis menggunakan ujian statistik dengan perisian SPSS versi 10.0. Hasil kajian menunjukkan bahawa penuntut-penuntut mempunyai pengetahuan, kesedaran dan kefahaman yang sederhana mengenai gangguan seksual. Oleh itu, mereka bersetuju jika diwujudkan satu kod etika sebagai satu garis panduan. Dengan dapatan ini maka ia boleh memberi input kepada pihak yang terbabit untuk menangani isu gejala gangguan seksual ini.



## **ABSTRACT**

*The purpose of this research is to find whether the sexual harassment code is needed to the polytechnic students.. The need for this code is to give information and awareness about sexual harassment to the students. There are three Polytechnic involve in this research, which are Port Dickson Polytechnic, Sultan Sallahuddin Abdul Aziz Shah Polytechnic and Seberang Perai Polytechnic. A total of 100 students from these Polytechnic involve in this research. Descriptive study was used and conducted through surveying method on selected sample. Their function is as an informer. For data collection, a questionnaire based on Likert scale are given to them. All data received are analysis by using the statistic test with SPSS software version 10.0. The results from this research show that the students have quite much knowledge, awareness and understanding about sexual harassment. So they all agreed if one code is to be introducing as a guideline. From this result and information, it will give the input to the related agencies or party to overcome the sexual harassment problem.*



## KANDUNGAN

<b>BAB</b>	<b>PERKARA</b>	<b>MUKA SURAT</b>
	PENGESAHAN STATUS TESIS	
	PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	i
	PERAKUAN PELAJAR	ii
	DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xii
	SENARAI RAJAH	xiv
	SENARAI LAMPIRAN	xv

### BAHAGIAN SATU

#### PENGENALAN

### **BAB 1                      PENGENALAN**

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Latar Belakang Masalah	3
1.3	Rasional Kajian	5
1.4	Pernyataan Masalah Kajian	6
	1.4.1    Persoalan Kajian	7
1.5	Objektif Kajian	8
1.6	Kepentingan Kajian	8
1.7	Batasan Kajian	9

1.8	Definisi Istilah	10
1.8.1	Gangguan Seksual	10
1.8.2	Pengetahuan	13
1.8.3	Kesedaran	13
1.8.4	Kefahaman	13
1.8.5	Keperluan	14
1.8.6	Kod Etika	14
1.8.7	Pelajar	15

## BAHAGIAN DUA

### SOROTAN PENULISAN

#### BAB 11

#### SOROTAN PENULISAN

2.1	Pendahuluan	16
2.2	Teori-teori Gangguan Seksual	17
2.2.1	Teori Kritikal	17
2.2.2	Teori Feminist Dalam Komunikasi Keorganisasian	17
2.3	Peraturan	19
2.4	Pengganggu Seksual	20
2.5	Mempersepsi Mengenai Gangguan Seksual	21



## BAHAGIAN TIGA METODOLOGI

### BAB 111

### METODOLOGI

3.1	Pendahuluan	23
3.2	Reka Bentuk Kajian	24
3.3	Populasi / Sampel Kajian	24
3.4	Instrumen Kajian	25
3.5	Keesahan Dan Kebolehpercayaan	28
3.6	Kerangka Operasi	31
3.7	Prosedur Kajian	32
3.8	Pengumpulan Data	32
3.9	Analisis Data	33
3.10	Kesimpulan	34

## BAHAGIAN EMPAT DAPATAN KAJIAN

### BAB 1V

### DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	35
4.2	Biodata Responden	36
4.2.1	Semester Responden	36
4.2.2	Kursus Responden	37
4.2.3	Umur Responden	38
4.2.4	Jantina Responden	40
4.2.5	Bangsa Responden	40
4.2.6	Taraf Perkahwinan Responden	41

4.2.7	Tempat Tinggal Responden	42
4.2.8	Bilangan Adik-beradik Responden	43
4.3	Penganalisaan Skor Min	43
4.3.1	Pengetahuan Pelajar Mengenai Gangguan Seksual	45
4.3.2	Kesedaran Tingkah laku Gangguan Seksual	47
4.3.3	Kefahaman Tindakan Akibat Gangguan Seksual	48
4.3.4	Kesedaran Dan Keperluan Kod Etika Gangguan Seksual	49

## BAHAGIAN LIMA

### KESIMPULAN DAN CADANGAN

#### BAB V

#### KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	51
5.2	Kesimpulan	52
5.3	Perbincangan	54
5.4	Cadangan	58
5.5	Penutup	60

## BAHAGIAN ENAM CADANGAN PRODUK

### BAB VI                      CADANGAN PRODUK

6.1	Pendahuluan	61
6.2	Rangka Kerja Produk	62
6.3	Penutup	62
	Produk : Kod Etika	63

## BAHAGIAN TUJUH BIBLIOGRAFI

### BIBLIOGRAFI Bibliografi

64-67

## BAHAGIAN LAPAN LAMPIRAN

### LAMPIRAN

Lampiran A	68
Lampiran B	69
Lampiran C	70



## SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Bilangan Aduan Yang Dilaporkan Kepada Jabatan Buruh, 1992-1996	3
3.1	Skala Likert	27
3.2	Analisis Koefisien Kebolehpercayaan	30
3.3	Kerangka Operasi	31
4.1	Maklumat Peribadi Mengikut Semester	36
4.2	Maklumat Peribadi Mengikut Kursus Yang Diikuti	37
4.3	Maklumat Peribadi Mengikut Umur	39
4.4	Maklumat Peribadi Responden Mengikut Jantina	40
4.5	Maklumat Peribadi Mengikut Bangsa	41
4.6	Maklumat Peribadi Mengikut Taraf Perkahwinan	41
4.7	Maklumat Peribadi Mengikut Tempat Tinggal	42
4.8	Maklumat Peribadi Mengikut Bilangan Adik-beradik	43
4.9	Jadual Penentuan Tahap	44
4.10	Pengetahuan Mengenai Gangguan Seksual	45
4.11	Kesedaran Tingkah laku Gangguan Seksual	47
4.12	Kefahaman Tindakan Akibat Gangguan Seksual	48

4.13	Kesedaran Kod Gangguan Seksual Di Tempat Kerja	49
4.14	Keperluan Kod Etika Gangguan Seksual Di Politeknik	50



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

**SENARAI RAJAH**

<b>NO. RAJAH</b>	<b>TAJUK</b>	<b>MUKA SURAT</b>
4.1	Pengetahuan Mengenai Gangguan Seksual	46
4.2	Kesedaran Tingkah laku Gangguan Seksual	48
4.3	Kefahaman Tindakan Akibat Gangguan Seksual	49



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



## SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Soal Selidik	68
B	Kajian Rintis	69
C	SPSS	70



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## BAB SATU

### PENGENALAN

#### 1.1 Pendahuluan

Gangguan seksual boleh berlaku ke atas semua orang lelaki atau wanita. Pada lazimnya, kes ini lebih melibatkan kaum wanita berbanding lelaki. Jika dilihat di negara kita secara umumnya, gangguan seksual merupakan sesuatu yang baru diperkatakan. Namun di negara barat, ia telah lama di perkatakan sebagai satu bentuk gejala sosial. Selain itu ia juga dikenali sebagai '*quid pro quo*' yang bermaksud persekitaran yang tidak selesa. Jika dilihat dalam konteks negara kita belum ada satu peraturan atau kod etika bagi menghukum mereka yang melakukan gangguan seksual di institusi pengajian tinggi. Namun suasana yang berbeza berlaku di negara Barat seperti Amerika Syarikat di mana terdapatnya akta iaitu '*Title VII dalam Civil Rights Acts, Section 1983*' dan '*Title IX of Education Amendment of 1972*'. Akta ini menyatakan bahawa gangguan seksual adalah dilarang dalam sistem sekolah, kolej universiti dan dianggap sebagai diskriminasi seksual. Ini menunjukkan bahawa mereka mempunyai kesedaran terhadap gangguan seksual ini dan implikasinya berbanding dengan negara kita yang masih kabur lagi tentang makna gangguan seksual ini. Undang-undang di negara barat ini juga

mengambil kira gangguan seksual di kalangan pensyarah, staf, penuntut serta pekerja. Akta ini juga melarang keras perbuatan yang berunsur seksual sama ada secara dalaman atau luaran malah akta ini juga digunakan sebagai asas untuk membuat penilaian terhadap pembelajaran penuntut tersebut sama ada gangguan seksual ini boleh menimbulkan gangguan terhadap prestasi penuntut atau telah menimbulkan suasana yang tidak selesa bagi penuntut terbabit. Ini menunjukkan bahawa penuntut pengajian tinggi di negara barat mendapat perlindungan yang ketara dalam isu gangguan seksual ini.

Ini kerana jika kita lihat senario di Malaysia, gangguan seksual ini memang berlaku. Contohnya jadual 1.1 menunjukkan aduan gangguan seksual memang berlaku dan makin bertambah dari masa ke semasa walaupun dalam jumlah yang kecil. Walaubagaimanapun di Malaysia, mangsa-mangsa gangguan seksual masih menghadapi masalah untuk membuat laporan kerana tidak ada prosedur yang jelas untuk dijadikan panduan kepada mangsa tentang bagaimana dan di mana untuk mengadu. Boleh dikatakan tahap kesedaran tentang masalah gangguan seksual di Malaysia adalah lebih rendah berbanding dengan negara-negara maju berdasarkan perkiraan ini, dapat dikatakan bahawa kadar kes yang tidak dilaporkan di Malaysia adalah lebih tinggi daripada negara-negara maju. Boleh dikatakan jumlah kes yang dilaporkan di Malaysia hanyalah segelintir sahaja (Fong Chan Onn, 2000 ). Dengan sebab inilah sudah tiba masanya negara kita juga perlu mewujudkan satu akta atau undang-undang terhadap gejala gangguan seksual ini bagi menjaga prestasi serta ketenangan. Walaupun sudah wujud kod gangguan seksual di tempat kerja tetapi (Abdul Kadir, 1998) di peringkat syarikat hanya segelintir majikan sahaja yang menyediakan prosedur aduan bagi aduan-aduan gangguan seksual. Dengan sebab itulah kod gangguan seksual ini perlu digunakan secara meluasnya manakala bagi menangani gangguan seksual di institusi pengajian tinggi maka satu kod etika gangguan seksual juga perlu diwujudkan bagi membolehkan pelajar yang menjadi mangsa mengambil tindakan yang sewajarnya.



**Jadual 1.1: Bilangan Aduan (mengikut isu) Yang Dilaporkan Kepada Jabatan Buruh, 1992-1996**

ISU	1992	1993	1994	1995	1996
Diskriminasi Seks	1	3	1	-	1
Gangguan Seksual	2	2	6	4	5
Upah Tidak Adil	198	198	234	208	128
Diskriminasi Pekerjaan	140	89	85	92	76

Sumber : Dipetik daripada Maimunah Aminuddin dan Omar Tengku Bot (2000)

A Guide To The Malaysian Code of Practice on Sexual Harassment in The Workplace, Leeds Publications:KL hlm.18.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Di negara kita ramai lagi yang masih tidak ada kesedaran atau kabur mengenai maksud gangguan seksual itu sendiri. Ahli fakulti lelaki tidak melabel tingkah laku mereka sebagai gangguan seksual walaupun mengakui pernah melakukan tingkah laku yang menepati definisi gangguan seksual mengikut akta institusi pengajian mereka (Fitzgerald, Weitzman, Gold Ormerod, 1988 ). Ahli fakulti lelaki kurang cenderung dari ahli fakulti wanita dalam mendefinisi tingkah laku unsur gurauan, komen-komen, pandangan, bahasa dan isyarat yang berunsur seksual sebagai gangguan seksual. Tambahan pula, ahli fakulti lelaki menafikan bahawa mereka mempunyai kuasa psikologi ke atas penuntut walaupun kajian mendapati bahawa penuntut mereka mengakui kewujudan kuasa tersebut. Kuasa yang sedemikian boleh menyebabkan

pelajar mendiamkan diri atau menerima tanpa rela apabila mereka diganggu oleh individu yang mempunyai kuasa ke atas diri mereka (Kenig dan Ryan, 1986 dalam Sabitha Marican 2001). Penuntut dan ahli fakulti mempunyai takrifan yang berbeza terhadap gangguan seksual. Kajian mereka mendapati pujian yang berlebihan yang diberikan oleh professor kepada penuntut, tidak dinilai sebagai tanda persahabatan atau pujian (Fitzgerald et.al., 1988). Di kalangan penuntut di Minnesota mendapati ada perbezaan pendapat antara mengurut semata-mata untuk berseronok dan gangguan seksual (Sander dan Paludi, 1993). Dapatan kajian utama ini mendapati bahawa tidak ada tahap kesedaran yang tinggi terhadap gangguan seksual (Fitzgerald, 1990; Paludi & Brickman, 1991 dalam Sabitha Marican 2001). Apa yang berlaku ialah kebanyakan penuntut masih melaporkan bahawa mereka tidak pernah mengalami gangguan seksual kecuali mereka pernah diganggu secara fizikal, namun kebanyakan gangguan seksual yang dihadapi oleh mereka bukan yang berunsur fizikal seperti serangan seksual atau sentuhan.

Oleh itu, adalah penting untuk mewujudkan satu kod etika sebagai satu keperluan kepada penuntut supaya mereka faham dan sedar apakah yang dimaksudkan dengan gangguan seksual. Dalam kajian ini, penuntut sebagai golongan yang terdidik dipilih untuk diuji bagaimana keperluan mereka tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan gangguan seksual. Diharapkan kajian ini dapat memberikan sumbangan yang bermakna dengan mewujudkan kod etika dalam memenuhi keperluan penuntut politeknik mengenai gangguan seksual.

### 1.3 Rasional Kajian

Kita semua maklum bahawa politeknik adalah salah sebuah institusi pengajian tinggi bagi penuntut untuk menuntut ilmu. Institusi pengajian tinggi ini juga merupakan satu contoh atau '*role model*' kepada masyarakat. Namun jika adanya gejala yang tidak baik seperti gejala gangguan seksual maka ia boleh menggugat pencapaian prestasi penuntut serta institusi pengajian tinggi ini juga tidak dipandang tinggi oleh masyarakat malah ia tidak akan dijadikan '*role model*' kepada masyarakat luar. Menurut satu kajian, 78 peratus daripada penuntut wanita dan 72 peratus daripada penuntut lelaki mendapati bahawa suasana pembelajaran unsur persekitaran yang tidak selesa merupakan suatu masalah yang mereka hadapi di tempat belajar (Mazer & Perceival, 1989). Gejala gangguan seksual ini juga boleh menghalang pembangunan kerjaya serta memberi kesan negatif ke atas hidup pelajar. Prestasi pelajar dalam kerja kursus akan terganggu dan ramai yang akan mengundurkan diri dari kursus atau program itu sendiri. Secara umumnya gangguan seksual akan membuat mangsa merana, merosakkan kerjayanya dan lantas nama baik sesuatu institusi pengajian tinggi itu sendiri. Penuntut yang mengalami gangguan seksual sering kali merasakan diri mereka sebagai mangsa dan akan menukar corak hidup mereka untuk melarikan diri daripada keadaan tersebut walaupun tindakan mereka itu merosakkan peluang mereka untuk belajar (Koss, 1990). Menurut Fong Chan Onn (2000) menyatakan bahawa terdapat bukti kukuh bahawa kebanyakan kes gangguan seksual di tempat kerja adalah tidak dilaporkan kerana mempunyai perasaan malu, tiada tempat mengadu, rasa bimbang dijadikan bahan sindiran, apatah lagi perasaan takut diberhentikan kerja menyebabkan kebanyakan mangsa gangguan seksual enggan melaporkan masalah yang dihadapi dan terpaksa memendam perasaan serta menderita.

Dengan sebab itulah kajian ke atas keperluan kod etika ini perlu diwujudkan di politeknik bagi membela pelajar atau pelajar mendapat satu garis panduan serta tahu apakah tindakan yang perlu diambil bila terbabit dengan gangguan seksual ini. Ini adalah untuk mengelakkan prestasi pelajar tidak merosot dengan adanya unsur seperti

gejala seksual ini serta melakukan perkara seperti berhenti daripada belajar atau melakukan perkara buruk bagi menghilangkan tekanan akibat gangguan seksual ini. Atas alasan inilah, rasionalnya kajian ini patut dijalankan.

#### **1.4 Pernyataan Masalah Kajian**

Di pusat pengajian tinggi, memang jarang sekali kejadian gangguan seksual ini diperkatakan namun kejadian ini memang berlaku. Contohnya tinjauan terhadap Sekolah Menengah Maxwell, Sekolah Menengah Setapak dan Sekolah Menengah Victoria, memang wujud kejadian gangguan seksual ini. Beberapa guru yang di temui dalam tinjauan itu mengakui perkara tidak senonoh itu bukanlah baru dalam alam persekolahan (Zalina Yahaya, 1995 dalam Sabitha Marican, 2001). Malahan pernah juga dilaporkan mengenai seorang guru agama yang mencubit kemaluan penuntutnya (Rohana, 1996). Kajian oleh Badriyah menunjukkan bahawa 80% daripada responden yang di temu duga di pengajian tinggi pernah mengalami gangguan seksual (Badriyah, 1988).

Secara tidak langsung jika dilihat daripada kejadian di atas menunjukkan bahawa adanya keperluan kod etika gangguan seksual ini. Contohnya jika penuntut berada dalam satu suasana pembelajaran yang di sekitarnya mempunyai unsur gangguan seksual tetapi tidak menyedarinya maka susah untuk meramalkan kejadian itu dan aduan juga tidak akan dilakukan. Dalam melakukan penyiasatan maka aduan perlu diterima bagi mengawal kejadian gangguan seksual ini tetapi jika penuntut sendiri tidak sedar akan gangguan seksual ini maka bagaimana aduan boleh dilakukan. Selain itu persepsi mengenai gangguan seksual ini juga berlainan contohnya boleh kita lihat di dalam suatu program di mana peserta akan memberikan persepsi yang berbeza-beza apabila ditanya mengenai definisi gangguan seksual itu sendiri. Dengan sebab itu bolehlah dikatakan



bahawa tahap pengetahuan, kesedaran dan kefahaman masyarakat Malaysia tentang gangguan seksual di peringkat pengajian tinggi masih dianggap pada tahap yang rendah atau sederhana sekali dan satu kod etika diperlukan bagi menyelaraskan apakah yang di maksudkan dengan gangguan seksual sebenarnya.

Dengan itu, kajian ini adalah bertujuan untuk menilai keperluan kod etika penuntut pusat pengajian tinggi tentang perkara-perkara yang berkaitan dengan gangguan seksual dan ia juga adalah untuk memberi pengetahuan, kesedaran dan kefahaman mengenai gejala gangguan seksual ini.

#### 1.4.1 Persoalan Kajian

Antara persoalan-persoalan kajian yang di kemukakan di dalam kajian ini ialah:

- a) Adakah penuntut-penuntut mempunyai pengetahuan yang tinggi mengenai gangguan seksual ?
- b) Adakah penuntut-penuntut mempunyai kesedaran mengenai gangguan seksual ?
- c) Adakah penuntut-penuntut mempunyai kefahaman dalam mengambil tindakan mengenai gangguan seksual?
- d) Sejauhmanakah keperluan kod etika gangguan seksual di kalangan penuntut-penuntut politeknik?

### 1.5 Objektif Kajian

Objektif umum kajian ini adalah untuk melihat bagaimana keperluan kod etika gangguan seksual di kalangan penuntut politeknik. Di samping itu, objektif-objektif khusus adalah seperti berikut:

- a) Meninjau sama ada penuntut mempunyai pengetahuan yang tinggi mengenai gangguan seksual
- b) Meninjau sama ada penuntut mempunyai kesedaran mengenai gangguan seksual
- c) Meninjau sama ada penuntut mempunyai kefahaman dalam mengambil tindakan mengenai gangguan seksual ini
- d) Meninjau sejauhmanakah keperluan kod etika gangguan seksual di kalangan penuntut-penuntut politeknik?

### 1.6 Kepentingan Kajian

Kajian ini memberi banyak manfaat kepada banyak pihak. Antaranya ialah:

a) Pelajar

Kod etika ini akan dapat memberi pengetahuan yang lebih mendalam kepada pelajar makna gangguan seksual yang sebenarnya. Ia juga dapat memberi maklumat yang betul dalam mengambil tindakan yang sewajarnya oleh mangsa. Selain itu ia juga memberi kesedaran mengenai tingkah laku berunsur gangguan seksual serta pemahaman yang sewajarnya.

b) Pihak Politeknik

Pihak politeknik dapat menjadikan kod etika ini sebagai satu garis panduan apabila terdapatnya aduan oleh mangsa. Selain itu keperluan kod etika ini adalah sebagai untuk membela pelajar-pelajar yang menghadapi permasalahan mengenai gangguan seksual ini.

## 1.7 Batasan Kajian

Kajian ini adalah terbatas kepada :

- a) Penuntut-penuntut Politeknik Seberang Perai, Politeknik Sultan Sallahuddin Abdul Aziz Shah dan Politeknik Port Dickson iaitu satu sampel yang terhad.
- b) Keputusan-keputusan yang diperolehi daripada kajian ini adalah sekadar menjelaskan keperluan kod etika ini di politeknik

- c) Kerjasama dan peranan responden juga penting kerana sekiranya responden tidak memberikan jawapan dengan betul dan jujur, keputusan yang diperolehi akan menjadi tidak tepat.

## 1.8 Definisi Istilah

### 1.8.1 Gangguan Seksual

Fong Chan Onn (2000) - gangguan seksual sebagai sebarang tingkah laku berunsur seksual yang tidak diingini dan memberi kesan sebagai satu gangguan sama ada secara lisan, bukan lisan, visual, psikologi atau fizikal yang atas sebab yang munasabah, boleh dianggap oleh penerima (mangsa) sebagai mengenakan syarat berbentuk seksual atau yang atas sebab yang munasabah, boleh dianggap oleh penerima (mangsa) sebagai satu pencabulan maruah atau penghinaan atau ancaman terhadap dirinya tetapi tiada hubungan terus dengan pekerjaannya.

Balakrishnan Parasuraman (2001) - sebagai melakukan apa-apa perbuatan, menyebut apa-apa perkataan, membuat apa-apa bunyi, membuat apa-apa isyarat dan menunjukkan apa-apa benda yang bermatlamat mengganggu kesantunan atau keharmonian seseorang.



Sabitha Marican (1999) - Gangguan seksual ini ditakrifkan dalam pelbagai bentuk dan boleh membawa kepada satu pengertian yang luas. Mengikut beliau, gangguan seksual ini dibahagikan kepada dua bentuk iaitu '*Quid Pro Quo*' yang bererti individu ingin mendapat faedah seksual daripada seseorang sebagai syarat untuk mendapat sesuatu seperti pekerjaan, pangkat atau pendidikan (kelulusan) dan bentuk kedua ialah persekitaran yang tidak selesa (*hostile environment*) iaitu persekitaran yang tegang sehingga boleh mempengaruhi prestasi mereka. Semua ini berlaku pada asasnya tidak diundang, diminta, dicari dan sebagainya menyebabkan seseorang itu merasa tidak selesa, tidak enak dan boleh menjejaskan kehormatan seseorang.

Maimunah Dan Omar (2000) – Undang-Undang Kanada mentakrifkan gangguan seksual sebagai '*any conduct, comment, gesture or contact of sexual nature that is likely to cause offence or humiliation to any employee or that might, on reasonable grounds, be perceived by that employee as placing a condition of a sexual nature on employment or any opportunity for training or promotions.*'

Secara umumnya gangguan seksual juga dikenali sebagai apa jua bentuk peraturan yang tidak dikehendaki di dalam pelbagai bentuk seperti bahasa-bahasa lucah, jenaka-jenaka lucah, ucapan atau pernyataan yang berunsurkan seks dan undangan / permintaan seksual sama ada secara langsung atau tidak, sebarang tingkah laku sama ada secara gerak isyarat atau sentuhan fizikal ke atas tubuh badan 'dengan sengaja' seperti menyentuh punggung dan buah dada.

Bentuk-bentuk gangguan seksual adalah seperti gangguan secara lisan contohnya kata-kata, komen, gurauan, usikan bunyi dan soalan-soalan yang berbentuk ancaman atau cadangan seksual, gangguan secara isyarat / bukan lisan contohnya pandangan atau kerlingan yang membayangkan sesuatu niat atau keinginan, menjilat bibir atau memegang atau memakan makanan dengan cara menggoda, isyarat tangan atau bahasa

isyarat yang membayangkan perlakuan seks, tingkah laku mengurat yang berterusan, gangguan visual contohnya menunjukkan bahan-bahan lucah, melukis gambar lucah, menulis surat berunsur seksual, mendedahkan bahagian badan yang sulit yang tidak sepatutnya didedah, gangguan psikologi contohnya mengulangi jemputan sosial yang telah tidak diterima, memujuk rayu berterusan untuk keluar bersama atau untuk bercumbuan.

Schoop (1997) - Namun yang pasti ramai lagi yang masih tidak sedar sama ada mereka berada di persekitaran yang mempunyai unsur gejala gangguan seksual ini. Gangguan seksual bukan ditentukan oleh niat pengganggu ataupun tingkah laku tersebut ke atas penerima.

Coverdale & Taylor (1992) - Ada beberapa kes gangguan seksual yang dibawa ke mahkamah tetapi ditolak kerana mangsa gagal membuktikan bahawa tingkah laku itu mengganggu mangsa secara psikologi. Namun mengikut akta '*Title VII*' di Barat menyatakan bahawa gangguan seksual bukan sahaja merangkumi tingkah laku yang memberi kesan secara psikologi, malahan tingkah laku atau suasana yang dipersepsi sebagai tidak menyenangkan juga boleh diambil kira sebagai gangguan seksual walaupun tidak mempunyai kesan psikologi ke atas mangsa. Seterusnya arahan mahkamah '*Ninth Circuit*' di Amerika mengenai penilaian gangguan seksual unsur persekitaran tidak selesai mesti dinilai dari perspektif mangsa.

Fitzgerald & Shullmann (1993) - Pada tahun-tahun berikutnya, mahkamah di Amerika juga telah menambah kriteria 'standard wanita yang munasabah' ketika membicarakan kes gangguan seksual bagi mengelakkan bias lelaki dalam membicarakan kes gangguan seksual.

### **1.8.2 Pengetahuan**

Pengetahuan merujuk kepada Kamus Dwibahasa (1979) bermaksud ilmu. Berdasarkan kajian ini pengetahuan membawa maksud adakah pelajar politeknik itu faham mengenai makna gangguan seksual yang sebenarnya.

### **1.8.3 Kesedaran**

Kamus Dewan Edisi Ketiga (1998) – Kesedaran bermaksud perihal (keadaan dll), sedar akan sesuatu, keinsafan atau ingatan. Dalam kajian ini kesedaran adalah untuk melihat adakah pelajar itu sedar tentang tingkah laku yang dikatakan mengenai gangguan seksual ini.

### **1.8.4 Kefahaman**

Kamus Dewan Edisi Ketiga (1998) – Kefahaman bermaksud keupayaan (kemampuan) memahami, faham tidaknya (seseorang) akan sesuatu yang dipelajari (dibaca dsbnya). Dalam kajian ini ia adalah untuk melihat sama ada pelajar faham jika mereka terlibat dengan gangguan seksual maka tindakan apakah yang sepatutnya diambil.

### 1.8.5 Keperluan

Kamus Dewan Edisi Ketiga (1998) – Keperluan bermaksud perihal perlu, sesuatu yang diperlukan, keharusan, kemestian, sesuatu yang diperlukan (dikehendaki), sesuatu yang berguna, kepentingan, hajat, kehendak, maksud atau tujuan. Dalam kajian ini keperluan boleh dikatakan sebagai satu peringkat di mana penuntut-penuntut politeknik memerlukan akan sesuatu seperti kod etika ini bagi menangani isu ini serta maklumat dalam mengambil tindakan ke atas pengganggu seksual.

### 1.8.6 Kod Etika

Kamus Dewan Edisi Ketiga (1998) - Kod boleh diertikan sebagai tulisan-tulisan dengan tanda dll yang mempunyai erti yang tertentu atau yang tersembunyi (rahsia), sistem-sistem untuk menyampaikan maklumat atau arahan. Etika boleh didefinisikan sebagai ilmu bukan prinsip-prinsip akhlak atau moral, prinsip moral (atau akhlak) atau nilai-nilai akhlak yang menjadi pegangan seseorang individu atau sesuatu kumpulan (persatuan, pekerjaan, dll), nilai dan garis panduan yang harus dipatuhi dalam pengamalan masing-masing. Ini bermakna kod etika merupakan keperluan bagi penuntut politeknik sebagai satu garis panduan mengenai gangguan seksual

### 1.8.7 Pelajar

Definisi yang diberikan oleh Kamus Dewan (2000) kepada pelajar ialah orang yang belajar seperti murid di sekolah, penuntut di maktab dan sebagainya, orang yang mengaji (menyelidik ilmu). Walau bagaimanapun, pelajar yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah penuntut yang sedang meneruskan pengajian mereka di politeknik-politeknik di Malaysia.





## **BAB DUA**

### **SOROTAN KAJIAN**

#### **2.1 Pendahuluan**

Dalam bab ini, adalah untuk memperjelaskan lagi teori secara tepat mengenai gangguan seksual ini. Ia adalah sebagai satu garis panduan dan pengetahuan untuk menjalankan kajian ini.



PTTAUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## 2.2 Teori-teori Gangguan Seksual

### 2.2.1 Teori kritikal

Pengkaji-pengkaji teoritikal yang berminat dalam isu-isu jantina atau '*gender*' memberikan perhatian kepada pemahaman tentang hubungan jantina, struktur pengetahuan dan dominasi lelaki dalam organisasi (Mumby & Putnam, 1992). Peranan jantina dalam organisasi menjadi penting apabila isu-isu mengenai diskriminasi jantina (wanita) dan gangguan seksual semakin menjadi-jadi di dalam organisasi korporat. Pengkaji-pengkaji teori kritikal juga mendapati organisasi moden masa kini seolah-olah bersifat '*patriarchal*' atau mempunyai suatu kepercayaan turun temurun mengenai pekerja lelaki dan wanita. Misalnya, sifat-sifat lelaki distereotaipkan dengan sifat yang disanjung seperti agresif, berfikiran logik dan mempunyai sifat bersaing. Tetapi kaum wanita di dalam organisasi pula ditanggap mempunyai sifat-sifat yang tidak bernilai tinggi seperti terlalu beremosi, berempati dan sentiasa mengikut gerak hati. Dengan itu, wanita dalam organisasi selalu diketepikan sementara kaum lelaki mendapat tempat yang istimewa.

### 2.2.2 Teori Feminist Dalam Komunikasi Keorganisasian

Keutamaan yang selalu diberikan kepada kaum lelaki dalam organisasi dan diskriminasi terhadap kaum wanita telah menyebabkan kemunculan teori ini. Pandangan tradisional komunikasi keorganisasian mementingkan sifat bersaing pada

individu, berfikir secara logik dan bersifat autonomi. Sebaliknya, kaum wanita dalam organisasi memandang tinggi nilai-nilai kerjasama, pemikiran integratif dan hubungan. Menurut Miller (1999) isu ini telah menimbulkan pelbagai reaksi dan pelbagai pandangan yang telah dikemukakan oleh kumpulan-kumpulan tertentu sebagai jalan penyelesaiannya seperti berikut :

a) Kumpulan feminist liberal

Menyatakan jalan penyelesaian datang dari sistem itu sendiri. Mereka menyarankan supaya kaum wanita patut berusaha untuk mendapatkan perkongsian kuasa dalam organisasi yang dikuasai oleh kaum lelaki.

b) Kumpulan feminist radikal

Kumpulan ini percaya bahawa emansipasi bagi kaum wanita hanya boleh dilaksanakan dengan melenyapkan organisasi oleh kaum lelaki ataupun dengan cara memisahkan organisasi tersebut daripada kaum wanita sepenuhnya.

c) Kumpulan standpoint feminist

Kumpulan ini menyarankan supaya tindakan-tindakan yang simbolik dilakukan untuk memberi peluang suara mereka didengar oleh masyarakat.

d) Kumpulan postmodern feminist

Kumpulan ini berpendapat bahawa perspektif kaum wanita boleh diketengahkan dengan cara membina semula sistem pemberian makna yang dikuasai oleh kaum lelaki.

Teori Feminist juga sangat berpengaruh dalam isu gangguan seksual. Gangguan seksual dalam organisasi boleh dikaitkan dengan sikap dominasi kaum lelaki terhadap kaum wanita. Kesan-kesan buruk daripada isu gangguan seksual ini telah menyebabkan pembentukan undang-undang bagi menangani masalah tersebut dalam organisasi.

### 2.3 Peraturan

Hasil dari kajian-kajian yang lepas menunjukkan bahawa kerja dan peraturan mempunyai perkaitan dengan kejadian gangguan seksual. Kajian yang dilakukan oleh Sandler dan Paludi (1993) menyatakan tempat pengajian yang paling banyak kes gangguan seksual ialah tempat pengajian yang tidak mempunyai polisi yang menghalang gangguan seksual serta tempat pengajian yang tidak menghebahkan kepada masyarakat akademik mengenai tindakan yang dikenakan ke atas pengganggu mahupun penyebaran maklumat mengenai polisi gangguan seksual di organisasi mereka. Selain itu, selalunya tempat pengajian yang menghadapi masalah ini juga kerana tidak adanya program latihan untuk penuntut, pengajar dan pekerja malah mereka juga terlibat secara rasmi apabila terjadinya gangguan seksual serta tidak menyokong mangsa yang terlibat dengan gangguan seksual ini. Kebanyakan kes gangguan seksual ini yang berlaku di institusi pengajian tinggi adalah dikendalikan secara tidak rasmi. Dengan itu, seringkali kita

dengar bahawa apabila berlakunya kes gangguan seksual di pusat pengajian dan tidak diambil sebarang tindakan yang segera dalam menyelesaikan kes gangguan seksual ini ia akan memberi tekanan kepada mangsa. Oleh itu, institusi pengajian tinggi perlulah mengadakan satu saluran rasmi bagi menyokong mangsa yang terlibat supaya laporan mengenai gangguan ini boleh dilakukan dan seterusnya boleh menghapuskan gangguan seksual di pusat pengajian.

## 2.4 Pengganggu Seksual

Kita seringkali keliru untuk mentafsirkan siapakah yang boleh digelar pengganggu seksual ini. Adakah jika seorang pensyarah itu terlalu rapat dengan penuntutnya maka ia digelar sebagai pengganggu seksual? Menurut kajian Fitzgerald & Weitzman (1990) menyatakan bahawa kita tidak boleh membuat kesimpulan mengenai seseorang pengganggu hanya kerana kita nampak secara zahir ia mengganggu wanita. Malahan mereka menyatakan adalah tidak menghairankan jika gangguan ini dilakukan oleh guru yang kenal rapat dengan penuntutnya mahupun yang mempunyai gaya hidup keluarga yang tradisional. Dengan sebab itulah kita mesti benar-benar faham dan sedar sama ada jika kita benar-benar diganggu oleh pengganggu seksual atau sebaliknya. Menurut Schoop (1997) dalam Sabitha Marican (2001) pula menyatakan bahawa sesiapa sahaja sama ada penuntut mahupun pekerja boleh melakukan gangguan seksual yang boleh menimbulkan persekitaran yang tidak selesa. Ini bermakna bukan sahaja penyelia boleh melakukan gangguan seksual ke atas seorang penuntut tetapi hal yang sebaliknya juga boleh berlaku. Ini bermakna gangguan seksual ini boleh terjadi kepada sesiapa sahaja tidak kira kepada penuntut, pengajar, pekerja dan sebagainya. Dengan sebab itulah kita perlu mempunyai tahap kesedaran yang tinggi mengenai gangguan seksual ini supaya kita sedar sama ada kita diganggu oleh pengganggu seksual atau tidak.



## 2.5 Mempersepsi Mengenai Gangguan Seksual

Mengikut kajian yang dilakukan oleh Fitzgerald & Ormerod (1991:1993) mendapati bahawa penuntut wanita lebih cenderung mempersepsi sesuatu situasi sebagai gangguan seksual jika dibandingkan dengan penuntut lelaki. Menurut kajian Fitzgerald, Weitzman, Gold & Ormerod (1988) menunjukkan tidak ramai wanita yang pernah mengalami tingkah laku yang secara jelas menunjukkan sebagai tingkah laku gangguan seksual mempersepsinya sebagai gangguan seksual. Antara tingkah laku yang dimaksudkan ialah memegang, undangan seksual dan sebagainya. Kajian yang dilakukan oleh Johnson dan Weber (1989) dalam Sabitha Marican (2001) pula mengutarakan bahawa lelaki sering mempersepsi tingkah laku wanita sebagai unsur seksual walaupun pada hakikatnya ia tidaklah sedemikian. Persepsi yang dilakukan oleh lelaki dan wanita ini adalah berbeza kerana mungkin disebabkan oleh salah tafsir contohnya lelaki mungkin salah anggap mengenai tingkah laku seseorang wanita sebagai undangan seksual dan langsung melabel tingkah laku mereka sedemikian. Selain itu, gangguan seksual ini juga boleh dipersepsi jika terdapatnya satu persekitaran yang tidak selesa contohnya jika suasana itu terdapatnya perbuatan seperti menggesel, melirik, membuat kiasan mengenai unsur seksual. Namun bentuk gangguan seksual ini agak susah untuk dikesan tingkah lakunya.

Hasil kajian Boyer (1990) mendapati bahawa gangguan seksual sememangnya berlaku di institusi pengajian tinggi. Malahan dalam satu kajian di Barat, 60 peratus daripada presiden pengajian tinggi yang ditemu duga menganggap gangguan seksual ini merupakan satu masalah di organisasi mereka. Hasil kajian Dzeich & Weiner (1984) dalam Sabitha Marican (2001) menunjukkan 20-30 peratus daripada penuntut wanita di pengajian tinggi pernah mengalami gangguan seksual daripada professor mereka sekurang-kurangnya sekali ketika dalam pengajian mereka. Kajian di Michigan State

University yang dilakukan oleh Mainhoff & Forest (1983) pula mendapati 25 peratus daripada penuntut wanita mereka pernah mengalami gangguan seksual dalam tahun pertama mereka berada di pusat pengajian tersebut.



## **BAB TIGA**

### **METODOLOGI KAJIAN**

#### **3.1 Pendahuluan**

Metodologi kajian merupakan asas kajian dalam menentukan kaedah memperolehi data hasil kajian. Penulisan dalam bahagian ini akan menyentuh perkara-perkara mengenai kaedah dan prosedur kajian. Ia merangkumi reka bentuk kajian, populasi atau sampel kajian, instrumentasi, keesahan dan kebolehpercayaan, pengumpulan data dan analisis data.

### 3.2 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini berbentuk deskriptif iaitu melalui teknik peninjauan ke atas sampel kajian. Berdasarkan teknik ini, maklumat yang relevan diperlukan daripada pelajar-pelajar politeknik mengenai keperluan kod etika gangguan seksual. Menurut Mohamad Najib (1999) penyelidik akan menerangkan peristiwa secara holistik dalam keadaan sebenar peristiwa yang berlaku tanpa sebarang manipulasi. Menurut Salkind (1994), dengan menggunakan kaedah ini juga penyelidik dapat memberi gambaran menyeluruh mengenai situasi semasa yang berlaku dalam kajian. Menurut Cohen dan Manion dalam Mohamad Najib (1999), tinjauan ialah mengambil data dalam satu masa sahaja. Menurut Mohamad Najib (1999) juga kajian ini tidak dapat menerangkan situasi yang akan berlaku pada masa akan datang tetapi mampu membantu kajian seterusnya pada masa akan datang. Responden yang dikaji adalah pelajar di tiga buah Politeknik iaitu Politeknik Seberang Perai, Politeknik Sultan Sallahuddin Abdul Aziz Shah dan Politeknik Port Dickson.

### 3.3 Populasi / Sampel Kajian

Populasi kajian terdiri daripada pelajar-pelajar politeknik di tiga kawasan iaitu utara, tengah dan selatan. Memandangkan bilangannya terlalu besar maka sampel dipilih daripada populasi ini. Responden yang dipilih adalah seramai 100 orang dan pemilihan adalah secara rawak. Menurut Jack R. Fraenkel dan Norman E. Wallen (1996) dalam buku *How To Design And Evaluate Research In Education* menyatakan bahawa '*a recommended minimum number of subjects is 100 for descriptive study, 50 for correlational study and 30 in each group for experimental and causal-comparative studies*'. Menurut Mohamad Najib (1999), sampel rawak mudah menggunakan kaedah

## **BIBLIOGRAFI**

Abdul Kadir (1998). "Gangguan Seksual di Tempat Kerja." Utusan Malaysia.

Badriyah Salleh (1988). Kajian jangka pendek Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang, 1986-1988. "Kejadian gangguan seksual di dalam kampus USM." Anjuran Persatuan Kakitangan Islam Universiti Sains Malaysia dan Pusat Islam Universiti Sains Malaysia.

Balakrishnan Parasuraman (2001). "Gangguan Seksual Di Tempat Kerja." Dewan Ekonomi.

Boyer, F.I. (1990). "A special report. Campus Life In search of community." Princeton. N. J: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Best, J.W. & Khan, J.V (1998). "Research in Education." Massachusetts: Allyn & Bacon

Coverdale, S.A & Taylor. D. (1992). "Sexual harassment: Women Speak Out (diedit)." Freedom, Cliff: The Crossing Press.

Fitzgerald. L.F. Weitzman.L.Gold, Y & Ormerod.M. (1988). "Academic sexual harassment: Sex and Denial scholarly garb. Psychology of Woman Quarterly." Albany, NY:SUY Press.

Fitzgerald. L.F. & Weitzman, L. (1990). Men who harass: Speculation and data dalam M.A. Paludi (Ed.). Ivory Power: "Sexual harassment on campus."Albany. NY: SUY Press.

Fitzgerald, L. F. & Ormerod, A.J. (1993). Breaking the silence: The sexual harassment



of women in academic and the workplace. In F. Denmark & M. Paludi (diedit).  
 “Psychology of Women: A handbook of issues and theories.” New York:  
 Greenwood Press.

Fitzgerald, L. F. & Shullman, S. L. (Feb. 1993). “Sexual harassment: A research analysis  
 and agenda for the 1990’s.” Journal of Vocational Behavior.

Jack R. Fraekel dan Norman E. Wallen (1996).” How To Design Ad Evaluate Research  
 In Education”. McGraw-Hill, Inc.

Jones, K.H., Womble, M. and Searcy C.A.(1996). “T&I Education Students Perceptions  
 Of Cources Journal Of Industrial Teacher Education.”  
 Available : <http://scholar.lib.t.edu/ejournals/JITE/v34n2/Jones.html>.

Kamus Dewan (2000). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Kamus Dewan Edisi Ketiga (1998). Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pusaka.

Kamus Dwibahasa. Bahasa Inggeris-Bahasa Malaysia (1979). Selangor : Dewan Bahasa  
 Pustaka.

Koss. M. P. (1990). Changed lives: The psychological impact of sexual harassment  
 dalam M.A. Paludi (Ed.), Ivory power: “Sexual Harassment in campus.” Albany,  
 NY: SUNY Press.

Leedy, P.D. (1993). “Practical research: Plannig and design.” New Jersey: Macmillan  
 Publishing Company.

Lendell, k (1997). “Management By Menu.” London: Wiley And SMS Inc.

Maihoff. N. & Forrest. L (1983). “Sexual Harassment in Higher Education: An

assessment Study.” Initiatives: Journal of the National Association of Women Deans, Administrators and Counselors.

Maimunah Aminuddin dan Omar Tengku Bot (2000). “A Guide To The Malaysian Code of Practice on Sexual Harassment in The Workplace.” Leeds Publications: Kuala Lumpur hlm.18.

Maimunah Aminuddin dan Omar Tengku Bot (2000). “Gangguan Seksual Di Tempat Kerja.” Dewan Ekonomi.

Mazer. D. B. & Perceval. E. (1989). “Students experiences of sexual harassment at a small university.” Sex Roles.

Mohamed Najib Abdul Ghafar (1999). “Penyelidikan Pendidikan.” Skudai : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd Zaidi Mohd Zain (4 Februari, 2002). “Gangguan Seksual Di Tempat Kerja”. Harian Metro.

Noor Azam Shairi (22 Ogos, 1999). “Gangguan Seksual Tempat Kerja.” Mingguan Malaysia.

Norhazifah Shamsuddin (10 Mac, 2002). “Pesanan lucuh satu jenayah.” Harian Metro.

Rohana Ariffin (1996). “Gangguan seksual di tempat kerja dan penyediaan kepada latihan sumber manusia”. Seminar Kebangsaan Persatuan Psikologi Malaysia.

Sabitha Marican (2001). “Gangguan Seksual Di Institusi Pengajian Tinggi.” Majalah Pemikir.

Sabitha Marican (2 September, 1999). "Punca Gangguan Seksual Di Tempat Kerja". Utusan Malaysia.

Salkind, Neil J. (1994). "Exploring Research. Eaglewood Cliffs." New Jersey : Macmillan Publishing Company.

Salleh Buang (7 September 1999). "Kod Amalan Bukan Undang-undang". Utusan Malaysia.

Salleh Buang (Julai 2001). "Kod Etika Gangguan Seksual." Majalah Muslimah.

Sharifah Munirah Syed Ahmad Zahir (26 Januari, 2002). "Bengkel Hadapi Kes Gangguan Seksual Di Sekolah". Berita Harian.

"Teori-teori Kritikal Dalam Komunikasi Keorganisasian".

Available : <http://www.kom.upm.edu.my>.

Y.b. Datuk Dr. Fong Chan Onn (2000). "Majlis Perasmian Bengkel Gangguan Seksual Di Tempat Kerja.

Y.B. Datuk Dr. Fong Chan Onn (2000). "Ucapan di Persidangan Kementerian Sumber Manusia." Available : <http://www.jaring.my/ksm/spm38.htm>.

Yusof Montak (2001). "Gangguan Seksual di Tempat Kerja." Dewan Ekonomi.